

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМ. В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО»**

**ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНОГО  
ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ (ВИПУСКОВА)**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЯМИ, ДІТЬМИ І ЖІНКАМИ»**

освітньо-кваліфікаційний рівень	<u>молодший спеціаліст</u>
галузь знань	<u>23 Соціальна робота</u>
спеціальність	<u>231 Соціальна робота</u>

Розробник: Сахарова Олена Миколаївна, викладач вищої категорії, к.п.н.



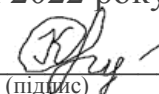
(підпис)

Сахарова О.М.  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки.

Протокол № 8 від «30» серпня 2022 року

Голова циклової комісії



(підпис)

Мікрюкова К.О.  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 23 Соціальна робота	Нормативна
Загальна кількість годин – 150 годин	Спеціальність: 231 Соціальна робота	<b>Рік підготовки:</b>
		4 -й
		<b>Семестр</b>
		7-й
		<b>Лекції</b>
		30 год.
		<b>Семінарські</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 години, самостійної роботи студента – 5,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень - молодший спеціаліст	40 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		80 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>
		год.
		Вид контролю: залік

Мова навчання – українська.

Електронна адреса дистанційного курсу на платформі Moodle –  
<http://moodle.mdu.edu.ua/course/view.php?id=4773>

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 150 год.: 30 год. – аудиторні заняття, 40 годин – практичні заняття, 80 год. – самостійна робота (46%~54%).

## **2. Мета, завдання навчальної дисципліни та результати навчання**

**Мета курсу:** є формування системи знань про основні поняття соціальної роботи з сім'ями і дітьми, жінками; засвоєння теоретичних положень і основоположних принципів соціальної роботи з сім'ями і дітьми; вивчення особливості основних напрямів, форм і методів соціальної роботи з сім'ями і дітьми, що цього потребують.

**Основне завдання:** оволодіння уміннями планувати, організовувати та здійснювати соціальну роботу із сім'ями, дітьми та жінками, вирішення проблем теоретичного і практичного характеру.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями:**

### **I. Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **II. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

СК1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.

СК2. Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи і соціального забезпечення.

СК5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах.

СК7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.

### **Очікувані результати навчання:**

РН3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

РН6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.

РН7. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.

РН9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

### **3. Передумови для вивчення дисципліни:**

Дисципліна «Соціальна робота з сім'ями, дітьми і жінками» належить до циклу професійно-практичної підготовки студентів і базується на вивченні дисциплін «Філософія», «Соціологія», «Основи медичних знань», «Соціальна

психологія», «Вікова психологія», «Теорія і технології соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», « Соціальна робота з різними групами клієнтів».

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна складається з 5 кредитів.

№ з.п.	Назви тем, теми заняття	Кількість годин				
		денна форма				
		усього	у тому числі			
л	пр		лаб	срс		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Загальні відомості про шлюб і сім'ю</b>						
1	Тема 1. Сім'я як соціальний феномен	10	2	2		6
2	Тема 2. Структура та функції сім'ї	10	2	2		6
3	Тема 3. Сучасні проблеми сім'ї	10	2			8
		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<b>Кредит 2. Основи соціальної роботи з сім'єю</b>						
4	Тема 4. Законодавча база соціальної роботи з сім'єю	10	2	4		4
5	Тема 5. Діагностика проблем сім'ї	10	4	4		2
6	Тема 6. Етичні засади соціальної роботи з сім'єю	10	2	2		6
		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>12</b>
<b>Кредит 3. Психологічні технології в соціальній роботі</b>						
7	Тема 7. Психологія сімейних взаємин	15	4	4		7
8	Тема 8. Шляхи та умови подолання сімейних конфліктів	15	2	2		11
		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
<b>Кредит 4. Технології соціальної роботи з окремими категоріями сімей</b>						
9	Тема 9. Соціально-педагогічна робота із сім'ями з девіантними дітьми	10	2	4		4
10	Тема 10. Соціальна робота з неповною сім'єю	10	2	4		4
11	Тема 11. Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім'ями	10	2	4		4
		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Кредит 5. Соціальна робота із дітьми та підлітками</b>						
12	Тема 12. Теоретичні підходи до технологізації соціальної роботи з дітьми та підлітками	15	2	4		9
13	Тема 13. Методи соціальної роботи з дітьми, які є ВІЛ-інфікованими або хворими на СНІД	15	2	4		9
		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>18</b>
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		<b>80</b>

## 5. Теми лекційних занять

### Кредит 1. Загальні відомості про шлюб і сім'ю

Тема 1. Сім'я як соціальний феномен

Тема 2. Структура та функції сім'ї

Тема 3. Сучасні проблеми сім'ї

### Кредит 2. Основи соціальної роботи з сім'єю

Тема 4. Законодавча база соціальної роботи з сім'єю

Тема 5. Діагностика проблем сім'ї

Тема 6. Етичні засади соціальної роботи з сім'єю

### Кредит 3. Психологічні технології в соціальній роботі

Тема 7. Психологія сімейних взаємин

Тема 8. Шляхи та умови подолання сімейних конфліктів

### Кредит 4. Технології соціальної роботи з сім'ями, жінками і дітьми

Тема 9. Соціально-педагогічна робота із сім'ями з девіантними дітьми

Тема 10. Соціальна робота з неповною сім'єю

Тема 11. Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім'ями

### Кредит 5. Соціальна робота із дітьми та підлітками

Тема 12. Теоретичні підходи до технологізації соціальної роботи з дітьми та підлітками

Тема 13. Методи соціальної роботи з дітьми, які є ВІЛ-інфікованими або хворими на СНІД

## Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні відомості про шлюб і сім'ю</b>		
1	Лекція 1. Сім'я як соціальний феномен	2
2	Лекція 2. Структура та функції сім'ї	2
3	Лекція 3. Сучасні проблеми сім'ї	2
<b>Кредит 2. Основи соціальної роботи з сім'єю</b>		
4	Лекція 4. Законодавча база соціальної роботи з сім'єю	2
5	Лекція 5. Діагностика проблем сім'ї	4
6	Лекція 6. Етичні засади соціальної роботи з сім'єю	2
<b>Кредит 3. Психологічні технології в соціальній роботі</b>		
7	Лекція 7. Психологія сімейних взаємин	4
8	Лекція 8. Шляхи та умови подолання сімейних конфліктів	2
<b>Кредит 4. Технології соціальної роботи з сім'ями, жінками і дітьми</b>		
9	Лекція 9. Соціально-педагогічна робота із сім'ями з девіантними дітьми	2
10	Лекція 10. Соціальна робота з неповною сім'єю	2
11	Лекція 11. Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім'ями	2
<b>Кредит 5. Соціальна робота із дітьми та підлітками</b>		
12	Тема 12. Теоретичні підходи до технологізації соціальної роботи з дітьми та підлітками	2
13	Тема 13. Методи соціальної роботи з дітьми, які є ВІЛ-інфікованими або хворими на СНІД	2
	<b>Разом</b>	<b>30</b>

## 6. Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні відомості про шлюб і сім'ю</b>		
1	Загальні відомості про сім'ю та шлюб	2
2	Типи та функції сім'ї	2
<b>Кредит 2. Основи соціальної роботи з сім'єю</b>		
3	Нормативно-правова база України соціальної роботи з дітьми та сім'ями	2
4	Нормативно-правова база закордонних країн соціальної роботи з дітьми та сім'ями	2
5	Сучасна діагностика проблем молодшої сім'ї	2
6	Сучасна діагностика проблем сім'ї різних категорій	2
7	Етичні принципи та стандарти соціальної роботи з сім'єю	2
<b>Кредит 3. Психологічні технології в соціальній роботі</b>		
8	Психологія сімейних взаємин молодшої сім'ї	2
9	Психологія сімейних взаємин старших сімей	2
10	Сім'я в «кризовій ситуації» як основний суб'єкт та об'єкт соціальної роботи	2
<b>Кредит 4. Технології соціальної роботи з сім'ями, жінками і дітьми</b>		
11	Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки з сім'ями: з дітьми адиктивної поведінки, суїцидальної поведінки, антисоціальними дітьми	2
12	Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки з сім'ями: дітьми сиротами та безхатченками, жертвами насильства, проституцією	2
13	Напрямок та зміст соціально-педагогічної роботи з неповною сім'єю	2
14	Особливості соціальної роботи з неповними сім'ями, які виховують дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	2
15	Форми соціально-педагогічної роботи з неблагополучними сім'ями	2
16	Особливості соціальної роботи з неблагополучними сім'ями, які виховують дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	2
<b>Кредит 5. Соціальна робота із дітьми та підлітками</b>		
17	Проблеми сучасних підлітків та молоді в Україні та закордоном	2
18	Методика соціально-педагогічної роботи з групами, підлітковими та молодіжними об'єднаннями	2
19	Центри для ВІЛ-інфікованих дітей та молоді	2
20	Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими	2
	<b>Разом</b>	<b>40</b>



**7. Теми лабораторних робіт  
Не передбачено робочим навчальним планом**

**8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Загальні відомості про шлюб і сім'ю</b>		
1	<p>Сім'я як соціальний феномен</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати доповіді на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Важливість сім'ї в житті людини. Взаємовплив сім'ї та суспільства.</li> <li>➤ Важливість поняття «сім'я» та «шлюб».</li> <li>➤ Сім'я як система. Сімейні підсистеми. Сімейні кордони (межі). Сімейні правила. Життєвий цикл сім'ї.</li> <li>➤ Історичні форми існування шлюбу та сім'ї.</li> <li>➤ Видатні мислителі про шлюб та сім'ю.</li> <li>➤ Еволюція сімейно-шлюбного законодавства протягом історії.</li> </ul>	6
2	<p>Структура та функції сім'ї</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати доповіді/презентації на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функції і типологія сім'ї</li> </ul>	6
3	<p>Сучасні проблеми сім'ї</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Визначити сутність поняття «проблеми молоді сім'ї», визначити їх сутність та тенденції розвитку. З'ясувати вплив родини на становлення особистості.</p> <p>Схарактеризувати проблеми молодих сімей.</p>	8
<b>Кредит 2. Основи соціальної роботи з сім'єю</b>		
4	<p>Законодавча база соціальної роботи з сім'єю</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Здійснити порівняльний аналіз вітчизняного законодавства з питань соціального захисту сімей із зарубіжними (будь-якої країни на вибір) або міжнародними нормативними актами</p>	4
5	<p>Діагностика проблем сім'ї</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Розглянути та проаналізувати методики діагностики психологічного обстеження сім'ї як цілого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тест № 1. «Розподіл ролей у сім'ї» (Ю.Є.Альошина, Л.Я.Гозман, Є.М.Дубовська);</li> <li>➤ Тест № 2. «Типовий сімейний стан» (Е.Ейдеміллер, В.Юстіцкіс);</li> </ul>	2
6	Етичні засади соціальної роботи з сім'єю	6

	<p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати презентацію/реферат/доповідь на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Запровадження етики соціальної роботи в Київській Русі.</li> <li>➤ Найважливіші завдання вітчизняної етики.</li> <li>➤ Етичні цінності соціальної роботи.</li> <li>➤ Порівняти Етичний кодекс соціального працівника і соціального педагога.</li> </ul>	
<b>Кредит 3. Психологічні технології в соціальній роботі</b>		
7	<p>Психологія сімейних взаємин</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Створити порівняльну таблицю стадій сімейного консультування за різними авторами</p> <p>2. Дати характеристику співчутливому стилю сімейного виховання.</p>	7
8	<p>Шляхи та умови подолання сімейних конфліктів</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати презентацію/доповідь на теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Яке розуміння конфлікту існувало за стародавніх часів та в епоху Середньовіччя?</li> <li>➤ Прописати етапи розв'язання рольового конфлікту.</li> <li>➤ У чому полягає основний зміст рольового або організаційно-структурного конфлікту?</li> </ul>	11
<b>Кредит 4. Технології соціальної роботи з сім'ями, жінками і дітьми</b>		
9	<p>Соціально-педагогічна робота із сім'ями з девіантними дітьми</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати реферат/доповідь на тему «Соціально-педагогічна робота з антисоціальними дітьми»;</p> <p>2. Підготувати реферат/доповідь на тему «Соціально-педагогічна робота з інвалідами та особами з обмеженими можливостями»;</p> <p>3. Підготувати реферат/доповідь на тему «Соціально-педагогічна робота дітьми сиротами та безхатченками»;</p> <p>4. Підготувати реферат/доповідь на тему «Соціально-педагогічна робота з жертвами насильства»;</p> <p>5. Підготувати реферат/доповідь на тему «Соціально-педагогічна робота з жінками, підлітками, що займаються проституцією».</p>	4
10	<p>Соціальна робота з неповною сім'єю.</p> <p><b>Самостійна робота:</b></p> <p>1. Підготувати презентацію/доповідь на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Форми і методи соціально-педагогічної роботи з материнськими сім'ями</li> </ul> <p>2. Підготувати доповідь на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особливості соціальної роботи з неповними сім'ями, які</li> </ul>	4

	виховують дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	
11	Соціально-педагогічна робота з неблагополучними сім'ями <b>Самостійна робота:</b> 1. Проаналізувати методики роботи соціальних служб з неблагополучними сім'ями в Україні і закордоном 2. Скласти характеристику внутрішніх проблеми неблагополучних сімей.	4
<b>Кредит 5. Соціальна робота із дітьми та підлітками</b>		
13	Теоретичні підходи до технологізації соціальної роботи з дітьми та підлітками Тема 13. <b>Самостійна робота:</b> 1. Розкрити технології групової соціальної роботи з дітьми та підлітками 2. Охарактеризувати моделі індивідуальної терапевтичної роботи з неповнолітніми: клієнтоцентрована дитяча терапія, психодинамічна терапія з дитиною, когнітивноповедінкова терапія з дитиною	9
14	Методи соціальної роботи з дітьми, які є ВІЛ-інфікованими або хворими на СНІД <b>Самостійна робота:</b> 1. Підготувати презентацію на тему: Особливості соціальної роботи з сім'ями з ВІЛ-позитивною дитиною 2. Діагностика проблем життєдіяльності сім'ї, яка виховує ВІЛ-інфікованих або хворих на СНІД дітей та підлітків	9
	<b>Разом</b>	<b>80</b>

## 9. Форми поточного та підсумкового контролю.

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних, лабораторних робіт, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:

Студенту виставляється *відмінно*, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих і основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Студенту виставляється *дуже добре*. Теоретичні запитання розкрито повністю на основі програмного і додаткового матеріалу. При виконанні практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Студенту виставляється *добре*. Теоретичні запитання розкрито повністю, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичне завдання виконано взагалі правильно, але мають місце окремі неточності.

Студенту виставляється *достатньо*. Теоретичні питання розкрито неповністю, з суттєвими помилками. При виконанні практичного завдання студент припускається значної кількості помилок та зустрічається зі значними труднощами.

Студенту виставляється *задовільно*. Теоретичні питання розкрито неповністю, з суттєвими помилками. При виконанні практичного завдання студент припускається значної кількості помилок та зустрічається зі значними труднощами.

Студенту виставляється *незадовільно*. Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено

викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань.

На вивчення кожного з 5 кредитів відведено 1 кредит ECTS

Рейтинг студента з дисципліни визначається за 100-бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з підсумкової атестації (заліку) – 30 балів.

Кожний кредит теж оцінюється за 100-бальною шкалою.

Рейтинг здобувача фахової передвищої освіти з навчальної роботи  $R_{НР}$  (не більше 70 балів) визначається за формулою:

$$R_{НР} = 0,7 \cdot (R_{ЗМ}^{(1)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(2)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(3)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(4)} \cdot 1 + R_{ЗМ}^{(5)} \cdot 1)$$

де  $R_{ЗМ}^{(1)}$ ,  $R_{ЗМ}^{(2)}$ ,  $R_{ЗМ}^{(3)}$ ,  $R_{ЗМ}^{(4)}$ ,  $R_{ЗМ}^{(5)}$  – рейтингові оцінки із 1, 2, 3, 4, 5 кредитів за 100-бальною шкалою;

$K_{Дис}$  – кількість кредитів ЄКТС (або годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Рейтинг здобувача фахової передвищої освіти з навчальної роботи округлюється до цілого числа.

### Розподіл балів за кредитами

Поточний контроль					Рейтинг навчальної роботи	Підсумкова атестація	Загальна кількість балів
Кредит 1	Кредит 2	Кредит 3	Кредит 4	Кредит 5			
0-100 балів					0-70	0-30	0-100
ПЗ 1 – 35	ПЗ 3 – 14	ПЗ 8 – 20	ПЗ 11 – 10	ПЗ 17 – 15			
ПЗ 2 – 35	ПЗ 4 – 14	ПЗ 9 – 20	ПЗ 12 – 10	ПЗ 18 – 15			
	ПЗ 5 – 14	ПЗ 10 – 30	ПЗ 13 – 10	ПЗ 19 – 20			
	ПЗ 6 – 14		ПЗ 14 – 10	ПЗ 20 – 20			
	ПЗ 7 – 14		ПЗ 15 – 10				
Тест 1–30	Тест 2–30	Тест 3–30	Тест 4 - 30	Тест 5 - 30			

Допуском до підсумкової атестації є наявність не менше 60 балів із кожного кредиту та загалом із навчальної роботи не менше 51 балу.

## **10. Засоби діагностики**

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи (зокрема есе, реферати), презентації результатів досліджень, тестові завдання, контрольні роботи.

## **11. Методи навчання**

*Пояснювально-ілюстративний метод.* Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді.

*Метод проблемного викладення.* Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

*Частково-пошуковий, або евристичний метод.* Його суть – в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп'ютерними) та з навчальними посібниками.

*Дослідницький метод.* Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усних або письмових пояснень ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

## 12. Рекомендована література

### Базова:

1. Закон України Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2000, № 35. С. 290.
2. Закон України Про соціальні послуги. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2003, № 45. С. 358.
3. Закон України Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2001, № 42. С. 213.
4. Грабовенко Н.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Практикум в соціальній роботі» (для бакалаврів). К.: МАУП, 2016. 30 с.
5. Єршоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. I : навч. посіб. для студ. вищ. навч. Закладів. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2017. 140 с.
6. Карпенко О.Г. Теорія і практика соціальної роботи: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015, 408 с.
7. Міжсекторальна взаємодія в умовах превентивного виховного середовища: навчально-методичний посібник. Автори-упорядники В. І. Кириченко, О. О. Єжова. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
8. Палюх М. Соціальна педагогіка і соціальна робота: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А. 2013. 200с.
9. Седих К. В. Психологія сім'ї : навч. посіб. 2-е вид., стер. К. : Академія, 2017. 192 с.
10. Файчук О. Л. Соціальна робота з сім'ями. Методичні вказівки для спеціальності 231 «Соціальна робота». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 52 с.

### Додаткова:

1. Грабовенко Н. В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Етика соціальної роботи». Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 22 с.
2. Дорожня карта реформи: міцні сім'ї, захищені діти: методичний посібник. Автори-упорядники: Г. Посталюк, Н. Татарчук, О. Мороз, Д. Дошук, Ф. Герасимчук, Київ. 2018, с.48.
3. Енциклопедія фахівців соціальної сфери. За заг. ред. проф. І. Д. Звереві, К. : Універсум, 2012. 536 с.
4. Зайцева З.Г. Соціальна реабілітація неповнолітніх, які повернулись з місць позбавлення волі, у соціальних службах для молоді. Київ: А.Л.Д., 2015. 64 с.
5. Замашкіна О.Д. Особливості родинного партнерства у вихованні дитини з Запобігання і протидія насильству в сім'ї : методичні рекомендації для соціальних працівників. Київ : ДЦССМ, 2004. 192 с
6. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. 3-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с. особливими освітніми потребами. *Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 листопада 2018 р., м. Ніжин). За заг. ред. С. О.Борисюка та О.В. Лисовця. Ніжин, Видавництво НДУ ім.. М.Гоголя, 2018. 188 с., С.155-158.*

7. Методичні рекомендації щодо організації просвітницької роботи з профілактики ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед підлітків та молоді в установах Державної кримінально-виконавчої служби. За ред. Т. Л. Лях. К.: ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2013. 36 с.

8. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. [https://pidruchniki.com/1821100137048/psihologiya/predmet\\_metodi\\_vikovoyi\\_psihologiyi](https://pidruchniki.com/1821100137048/psihologiya/predmet_metodi_vikovoyi_psihologiyi)
2. Закон України «Про соціальні послуги» від 19.04.2011 [Електронний ресурс]. Режим доступу: 08.02.2011: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=966-15>. Загол. з екрану. Мова укр.;
3. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоді» від 21 червня 2001 року № 2558-III [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.search.ligazakon.ua>;
4. Соціальний супровід. Режим доступу: <http://zakon.lिकासoft.com.ua/component/lica/?href=0&view=text&base=24&id=22870&menu=22927>;
5. Соціальне супроводження прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу. Режим доступу: <http://zakon.lिकासoft.com.ua/component/lica/?href=0&view=text&base=24&id=22856&menu=22913>