

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО»**

**ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНОГО  
ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

«31» серпня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ ТА ДІТЬМИ,  
ПОЗБАВЛЕНИМИ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ»**

освітньо-професійний ступінь

фаховий молодший бакалавр

галузь знань:

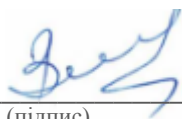
23 Соціальна робота

спеціальності:

231 Соціальна робота

2022 – 2023 навчальний рік

Розробник: Вдовиченко Раїса Петрівна, викладач, кандидат педагогічних наук, доцент.



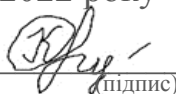
(підпис)

Вдовиченко Р.П.  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки.

Протокол № 8 від «30» серпня 2022 року

Голова циклової комісії



(підпис)

Мікрюкова К.О.  
(прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	23 Соціальна робота	Нормативна	
		Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання : підготовка наукової доповіді за темою	Спеціальність: 231 «Соціальна робота»	3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		6-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,0 самостійної роботи студента – 3,0	Ступінь фаховий молодший бакалавр	30	
		Практичні, семінарські	
		40	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		50	
Вид контролю:			
іспит			

**Мова навчання – українська**

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 70 год. – аудиторні заняття, 50 год. – самостійна робота (58%~42%)

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни.**

**2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування» є формування готовності у майбутніх фахівців до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, формування теоретичної бази, практичних навичок та особистісних якостей, необхідних при роботі із зазначеною категорією дітей.**

### **2.2.Завданнями курсу є:**

- оволодіння знаннями про особливості розвитку дітей-сиріт, специфіку роботи з ними в спеціально створених для цього закладах;
- формування у здобувачів фахової передвищої освіти професійних мотивів та цінностей соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- оволодіння основними методиками і технологіями цієї діяльності в різних формах влаштування дітей, виховання яких відбувається поза родиною;
- оволодіння соціально-педагогічними технологіями роботи з конкретною дитиною, дитячою групою, сім'єю, фахівцями.

**Передумови для вивчення дисципліни:** Теоретико-методологічною базою є такі навчальні дисципліни, як: «Основи філософських знань», «Соціологія», «Психологія», «Основи родинного виховання», «Місьцеве самоврядування і соціальна робота».

### **3. Програмні результати навчання (РН):**

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.

РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.

РН 7. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.

РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

РН 9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН 10. Організувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими **компетентностями:**

<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи і соціального забезпечення.</p> <p>СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>СК 5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах.</p> <p>СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.</p>

	<p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.</p> <p>СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.</p>
--	---

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Кредит 1. Теоретичні засади сирітства як соціально-педагогічного феномену**

Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні

Тема 2. Детермінанти сирітства

Тема 3. Характеристика основних понять: «сирітство», «діти-сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування», «усиновлення»

#### **Кредит 2. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування**

Тема 4. Система органів соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тема 5. Система державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тема 6. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тема 7. Зарубіжний досвід утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки та піклування

#### **Кредит 3. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні**

Тема 8. Основні засади державної політики щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні

Тема 9. Становлення та розвиток особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Тема 10. Депривація та її види

Тема 11. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

#### **Кредит 4. Методика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування**

Тема 12. Технології та методики соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування

Тема 13. Соціальна діагностика у роботі соціального педагога з дітьми-сиротами

Тема 14. Професійно-особистісна компетентність соціального педагога у роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування

Тема 15. Взаємодія соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л	П	лаб	кон	сп
1	2	3	4	5	6	7
<b>Кредит 1. Теоретичні засади сирітства як соціально-педагогічного феномену</b>						
Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Детермінанти сирітства	10	2	2			6
Тема 3. Характеристика основних понять: «сирітство», «діти-сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування», «усиновлення»	10	2	2			6
<b>Кредит 2. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</b>						
Тема 4. Система органів соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	7	2	2	-	-	3
Тема 5. Система державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	7	2	2			3
Тема 6. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	8	2	4			2
Тема 7. Зарубіжний досвід утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки та піклування	8	2	2			4
<b>Кредит 3. Кредит 3. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні</b>						
Тема 8. Основні засади державної політики щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні	7	2	2			3
Тема 9. Становлення та розвиток особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	7	2	2			3
Тема 10. Депривація та її види	8	2	4			2
Тема 11. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	8	2	2			4
<b>Кредит 4. Методика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування</b>						



Тема 12. Технології та методики соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	7	2	4	-	-	1
Тема 13. Соціальна діагностика у роботі соціального педагога з дітьми-сиротами	8	2	4	-	-	2
Тема 14. Професійно-особистісна компетентність соціального педагога у роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	8	2	4			2
Тема 15. Взаємодія соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	7	2	2			3
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ГОДИН:</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		-	<b>50</b>

## 5. Теми лекційних занять

Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Теоретичні засади сирітства як соціально-педагогічного феномену</b>	
Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні	2
Тема 2. Детермінанти сирітства	2
Тема 3. Характеристика основних понять: «сирітство», «діти-сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування», «усиновлення»	2
<b>Кредит 2. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</b>	
Тема 4. Система органів соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 5. Система державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 6. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 7. Зарубіжний досвід утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки та піклування	2
<b>Кредит 3. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні</b>	
Тема 8. Основні засади державної політики щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні	2
Тема 9. Становлення та розвиток особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 10. Депривація та її види	2
Тема 11. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
<b>Кредит 4. Методика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування</b>	
Тема 12. Технології та методики соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	2
Тема 13. Соціальна діагностика у роботі соціального педагога з дітьми-сиротами	2
Тема 14. Професійно-особистісна компетентність соціального педагога у роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 15. Взаємодія соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	2
<b>Разом:</b>	<b>30</b>

## 6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
<b>Кредит 1. Теоретичні засади сирітства як соціально-педагогічного феномену</b>	
Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні	6
<b>Кредит 2. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</b>	
Тема 2. Система органів соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 3. Система державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 4. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	4
Тема 5. Зарубіжний досвід утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки та піклування	2
<b>Кредит 3. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні</b>	
Тема 6. Основні засади державної політики щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні	2
Тема 7. Становлення та розвиток особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 8. Депривація та її види	4
Тема 9. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
<b>Кредит 4. Методика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування</b>	
Тема 10. Соціально-педагогічні технології в роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	4
Тема 11. Професійно-особистісна компетентність соціального працівника у роботі з дітьми-сиротами	2
Тема 12. Модель взаємодії соціального працівника з дітьми-сиротами, виховання яких відбувається поза родиною	4
Тема 13. Психолого-педагогічна діагностика особливостей розвитку дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 14. Створення соціально-педагогічного проекту	2
Тема 15. Взаємодія соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	2
<b>Разом:</b>	<b>40</b>

**8.Самостійна робота**  
**Денна форма навчання**

Назва теми	Кількіс ть годин
<b>Кредит 1. Теоретичні засади сирітства як соціально-педагогічного феномену</b>	
Тема 1. Історичні корені та сучасний стан сирітства в Україні	6
Тема 2. Детермінанти сирітства	6
Тема 3. Характеристика основних понять: «сирітство», «діти-сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування», «усиновлення»	6
<b>Кредит 2. Система опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</b>	
Тема 4. Система органів соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	3
Тема 5. Система державної опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	3
Тема 6. Сімейні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 7. Зарубіжний досвід утримання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки та піклування	4
<b>Кредит 3. Соціально-правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні</b>	
Тема 8. Основні засади державної політики щодо соціально-правового захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні	3
Тема 9. Становлення та розвиток особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	3
Тема 10. Депривація та її види	2
Тема 11. Проблеми соціалізації та адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	4
<b>Кредит 4. Методика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування</b>	
Тема 12. Технології та методики соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	1
Тема 13. Соціальна діагностика у роботі соціального педагога з дітьми-сиротами	2
Тема 14. Професійно-особистісна компетентність соціального педагога у роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	2
Тема 15. Взаємодія соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування	3
<b>Разом:</b>	<b>50</b>

## 9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Соціальна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- Самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

## 9.Форми роботи та критерії оцінювання

Рейтинговий контроль знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА ЄКТС	СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
A	90-100	5 (відмінно)	5/відм./зараховано
B	80-89	4 (добре)	4/добре/ зараховано
C	65-79		
D	55-64	3 (задовільно)	3/задов./ зараховано
E	50-54		
FX	35-49	2 (незадовільно)	Не зараховано
F*	1-34	2 (незадовільно)	Не зараховано

**Форми поточного та підсумкового контролю.** Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів із дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (КР). Поточне оцінювання (індивідуальне, групове і фронтальне опитування, самостійна робота, самоконтроль). Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних робіт, уміння самостійно опрацювати тексти, складання конспекту рекомендованої літератури, написання і захист реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал. Завданням підсумкового контролю (КР, залік) є перевірка глибини засвоєння студентом програмового матеріалу модуля.

*Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях:*

**Студенту виставляється відмінно,** якщо: мають глибокі і повні знання з дисципліни; вільно використовують термінологічний апарат; на високому рівні володіють вміннями й навичками; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; володіють вміннями наукового аналізу та синтезу при дослідженні; творчо підходять до їх інтерпретації та демонструють самостійність і оригінальність суджень; вміють визначати та зіставляти провідні положення наукових праць зі спеціальності за обраною темою дослідження; чітко формулюють власну думку та переконливо аргументують її, в тому числі в дискусії; виявляють високий рівень мовленнєвої культури; припускаються кількох несуттєвих помилок, які швидко і самостійно виправляють.

**Студенту виставляється дуже добре, якщо** мають добрі знання з дисципліни; виявляють розуміння основних понять; на достатньому рівні володіють вміннями й навичками цілісного підходу до розв'язання проблемної ситуації; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; вміють добирати докази на підтвердження власних думок; демонструють добрий рівень мовленнєвої культури; припускаються певної кількості суттєвих помилок, які самостійно виправляють.

**Студенту виставляється добре, якщо** мають добрі знання з дисципліни; виявляють розуміння основних понять; на достатньому рівні

володіють вміннями й навичками; здатні до розв'язання теоретико-практичних завдань; вміють добирати докази на підтвердження власних думок; демонструють добрий рівень мовленнєвої культури; припускаються певної кількості суттєвих помилок, які самостійно виправляють.

**Студенту виставляється достатньо**, якщо мають задовільний рівень знань з дисципліни; виявляють розуміння окремих понять; під керівництвом викладача аналізують і наводять приклади з них; здатні за зразком розв'язувати теоретико-практичні завдання; вміють добирати докази на підтвердження власних думок, використовувати словниково-довідкову літературу; демонструють задовільний рівень мовленнєвої культури; припускаються значної кількості помилок, які виправляють під керівництвом викладача.

**Студенту виставляється мінімальний задовільно**, якщо частково та поверхово відтворюють навчальний матеріал, називаючи окремі факти; виявляють нерозуміння, розв'язання завдань теоретико-практичних завдань; демонструють вкрай низький рівень мовленнєвої культури; припускаються великої кількості помилок та є здатними виправити їх із допомогою викладача.

Кількість балів у кінці **семестру** повинна складати від до 200-400 балів (за 4 кредити), тобто сума балів за виконання усіх завдань.

Поточне тестування та самостійна робота										
КРЕДИТ 1			КРЕДИТ 2				КРЕДИТ 3			
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Поточне тестування та самостійна робота				Контрольна робота		Накопичувальні бали Сума	
КРЕДИТ 4				60		40	
Т 12	Т 13	Т 14	Т 15				
20	20	20	20				

Примітка. Коефіцієнт для іспиту – 0,6. Іспит оцінюється в 40 балів.

## 10. Засоби діагностики

Засобами діагностики та методами демонстрування результатів навчання є: завдання до практичних занять, завдання для самостійної роботи (реферати, творчі завдання, термінологічний словник), контрольні роботи, поточне опитування, тестування, перевірка лекційних зошитів, перевірка зошитів з практичних робіт.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних, семінарських та індивідуальних занять; має на меті перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Види поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, самоконтроль, складання схем, таблиць, опорних конспектів, дидактичних тестів.

**Підсумковий контроль** здійснюється з метою оцінки результатів навчання студента. Види підсумкового контролю: контрольна робота, іспит.

**Контрольна робота** - вид підсумковою контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу. Передбачає оцінювання знань студентів за трьома рівнями: тестовим, понятійним та продуктивним.

**Іспит** - вид підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних типів робіт на практичних, семінарських та індивідуальних заняттях, модульних контрольних робіт та індивідуального навчально-дослідного завдання.

## 11. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) словесні: метод пояснення, метод розповіді, метод лекції, метод бесіди (вступної бесіди, бесіди-повідомлення, бесіди-повторення, контрольної бесіди, репродуктивної бесіди, евристичної бесіди, катехізисної бесіди);

2) наочні методи навчання: метод ілюстрування, метод демонстрування, самостійне спостереження;

3) практичні методи навчання: вправи, практичні роботи, дослідні роботи.

2. Методи стимулювання навчальної діяльності студентів: метод навчальної дискусії, метод забезпечення успіху в навчанні, метод пізнавальних ігор, метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.

3. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.



## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю ( Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, N 42, ст.213 ) { Із змінами
4. Закон України «Про охорону дитинства» зі змінами 2023 рік №2402-III від 26.04.2001, редакція від 01.12.2021
5. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» від 21 березня 1991 р. ВВР. 1991. № 21.
6. Закон України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям інвалідам» *Відом. Верхов. Ради України.* 2001.№ 1. С. 41–43.
7. Закон України «Про органи і служби у справах неповнолітніх та спеціальні установи для неповнолітніх» № 20 від 24 січня 1995 р.
7. Конвенція про права дитини. *Притулки для неповнолітніх: статус і особливості роботи.* К., 1998. С. 4 – 8.
8. Державна національна програма «Діти України». К. 1993.
9. Конституція України (стаття 52)

### Додаткова:

1. Аркас М. Історія України – Русі. К., 1993. С. 40 – 44.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях.: навч. посіб. К.: Логос. 134с.
3. Бех, І.Д. Виховання особистості: навч.-метод. посіб.: у 2 кн. Кн. 2. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади.К.: Либідь, 2003. 344 с.
4. Гончаренко, С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
5. «Діти вулиці» в Україні: ситуаційний аналіз. К.: Сфера, 2014. 80 с.
6. Комарова Н.М. Наша сім'я: метод. рек. прийомним батькам. К.: УІСД, 1999. 80 с.
7. Права дитини: сучасний досвід та інновації. Зб. інформ. і метод. матеріалів / Авт.- упоряд.: Г. Лактіонова, О. Калібаба, Т. Цюман та ін. К.: Либідь, 2005. 256 с.
8. Соціальна педагогіка: мала енцикл. / за заг. ред. І.Д. Зверєвої. К.: Центр навч. л-ри, 2008. 336 с.
9. Соціальна робота з людьми з особливими потребами: метод. матеріали для тренера / упоряд. О. В. Безпалько та ін.; К.: Наук. світ, 2012. 55 с.
10. Соціальна педагогіка: Навч. посіб./За ред. А. Й. Капської. К.2000. 264 с.
11. Зверєва І.Д.Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. К.: Наук. світ, 2003. 233 с. 12
12. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : досвід реформування :державна доповідь про становище дітей в Україні за підсумками 2005 року /ред. В. О. Берегова, Т. К. Щегельська. К.:

Державний ін-т розвитку сім'ї та молоді, 2006. 143 с.

13. Методи та технології роботи соціального педагога : навч. посіб. / авт.-уклад.: С.П. Архипова та ін.. К.: Вид. дім «Слово», 2011. 496 с.

14. Трубавіна І. М. Підготовка соціальних працівників до супроводу дитячих будинків сімейного типу. К. : ДЦССМ, 2012. 48 с.

15. Трубавіна І. М. Методи вивчення сім'ї. К.: УДЦССМ, 2001. 76 с.

16. Трубавіна І. М. Соціальний супровід неблагополучної сім'ї: Наук.-метод. матеріали. К.: ДЦССМ, 2003. 86с.

17. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: навч. посіб. К.: ДЦССМ, 2002. 132 с.

18. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників/ За заг. ред. А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової. К., 2014. 260 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Київ: НБУВ, 2013-2015. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – Назва з екрана.

2. Електронний каталог Національної парламентської бібліотеки України [Електронний ресурс]: [політемат. база даних містить відом. про вітчизн. та зарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України]. – Електронні дані (803 438 записів). – Київ: Нац. парлам. б-ка України, 2002-2015. – Режим доступу: [catalogue.nplu.org](http://catalogue.nplu.org) . – Назва з екрана.

3. Філософський факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Режим доступу: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/courses/rob-pr/kostev-geol.htm>

4. <http://www.spss.com>

5. <http://www.library.ukma.kiev.ua> – Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія».