

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

**Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж  
Миколаївського національного університету  
імені В.О.Сухомлинського»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ВСП «Фаховий  
коледж МНУ імені  
В.О.Сухомлинського

\_\_\_\_\_ О.О.Царенко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**ПРОГРАМА  
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**на 2021 рік**

у формі тестування

для вступу до ВСП «Фаховий коледж МНУ імені В.О.Сухомлинського»  
на основі базової неповної загальної середньої освіти (9-й клас)  
за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»

**на спеціальності**

**081 право**

**231 соціальна робота**

**072 фінанси, банківська справа та страхування**

**123 Комп'ютерна інженерія**

**113 Прикладна математика**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні циклової комісії  
економіко-гуманітарного та  
загальноосвітнього напрямку  
підготовки

Голова ЦК

\_\_\_\_\_ О.В.Гінкевич  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

Програма вступного випробування (у формі тестування) для вступу до ВСП «Фаховий коледж МНУ імені В.О.Сухомлинського» на основі базової неповної загальної середньої освіти (9-й клас) за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» з навчальної дисципліни «Українська мова»

Розробник: Гінкевич Оксана Валентинівна, викладач вищої категорії української мови і літератури ВСП «Фаховий коледж МНУ імені В.О. Сухомлинського», кандидат педагогічних наук \_\_\_\_\_ (Гінкевич О.В.)

Програму вступного випробування схвалено і затверджено на засіданні циклової комісії економіко-гуманітарного та загальноосвітнього напрямку підготовки

Протокол № 8 від «10» грудня 2021 р.

Голова комісії \_\_\_\_\_ (Гінкевич О.В.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

## Пояснювальна записка

Мова належить до найважливіших ознак людини. Вона є засобом і матеріалом формування й становлення особистості людини, її інтелекту, волі, почуттів та формою буття. Мова – це безперервний процес пізнання світу, його освоєння людиною. Мова є засобом спілкування між людьми, передавання власного досвіду іншим і збагачення досвідом інших.

Українська мова є державною мовою України. Це передбачає її пріоритетне використання в усіх сферах суспільного життя. Оволодіння українською мовою сприяє залученню до надбань культури українського народу, виробляє почуття впевненості у власних силах, допомагає свідомо мотивувати вибір майбутньої професії. Досконале володіння державною мовою – важлива умова формування особистості майбутнього молодшого спеціаліста, становлення його високодуховного, національно зорієнтованого світогляду як запоруки професійної кар'єри, передумови формування фахової компетенції.

Найважливішим завданням освіти в Україні на сучасному етапі є прилучення молоді до національної культури на основі рідної мови.

Програму вступного випробування з української мови складено для осіб, які вступають на основі базової неповної загальної середньої освіти для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра на підставі чинної програми з української мови для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН №1/11-6611 від 23.12.2004р.) відповідно до Закону «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

У ній ураховано державний статус української мови, її суспільні функції, взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на абітурієнтів, сприяти формуванню особистості, готової до активної творчої діяльності у всіх сферах життя демократичного суспільства.

**Основна мета** вивчення рідної мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатого мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно доречно користуватися засобами рідної мови – її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетенції. Зазначена мета передбачає здійснення навчальної, розвивальної і виховної функцій освітнього змісту навчального предмета.

Учасники вступних випробувань **повинні знати та вміти:**

- правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити й виправляти орфографічні помилки;
- визначати в словах дзвінки, глухі, тверді, м'які, шиплячі приголосні;
- визначати звукове значення букв у слові;
- визначати спосіб творення слів;
- знати лексику української мови;

- розрізняти синоніми, омоніми, антоніми, пароніми, однозначні та багатозначні слова, пряме й переносне значення слів;
- розуміти і пояснювати образне значення фразеологізмів;
- застосовувати морфологічні норми української мови;
- вміти ставити розділові знаки за допомогою вивчених правил у простих та складних реченнях;
- дотримуватися норм мовленнєвого етикету.

Програма складається із пояснювальної записки, змісту дисципліни і рекомендованої основної та додаткової літератури.

Результати вступних випробувань для абітурієнтів, які вступають на основні базової загальної середньої освіти, оцінюються за 12-бальною шкалою. Критерії оцінювання знань та вмінь абітурієнтів сформовано в пояснювальній записці до пакетів екзаменаційних завдань.

### ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

№п/п	Розділи	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги загальноосвітньої абітурієнтів
<b>І Фонетика. Графіка. Орфоепія.</b>			
1.1	<i>Звуки мови і звуки мовлення.</i>	Голосні та приголосні звуки. Приголосні тверді та м'які, дзвінки й глухі; вимова звуків, що позначаються буквами <i>г</i> і <i>г</i> .	<b>Абітурієнт:</b> <i>визначає</i> , що вивчає графіка, орфоепія; <i>розрізняє</i> в словах т м'які, дзвінки і глухі приголосні, ненаголошені та наголошені голосні;
1.2	<i>Позначення звуків мовлення на письмі.</i>	Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв <i>ю, є, ї</i> .	<i>визначає</i> основні ви чергування голосних приголосних звуків; <i>вимовляє</i> звуки в сл відповідно до орфо норм;
1.3	<i>Склад. Наголос.</i>	Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні <i>[e], [u], [o]</i> в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом.	<i>правильно пише</i> й од слова з вивченими орфограмами; <i>знаходить</i> і <i>виправл</i> орфоепічні та орфо помилки на вивчені
1.4	<i>Уподібнення приголосних звуків.</i>	Спрощення в групах приголосних.	<i>розпізнає</i> у словах і словосполученнях я уподібнення, спрощ чергування; <i>вимовляє</i> приголосні відповідно до орфо норм;
1.5	<i>Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків</i>	Чергування <i>[o] – [a], [e] – [i], [e] – [и]; [o], [e] з [і]; [e] – [o]</i> після <i>[ж], [ч], [ш]; [и], [і]</i> після <i>[ж], [ч], [ш], [шч]</i> та <i>[г], [к], [х]</i> у коренях слів; <i>[г], [к], [х] – [ж], [ч], [ш] – [з'], [ц'], [с']</i> . Основні випадки чергування у <i>– в, і – й</i> .	

1.6	<i>Орфоенія.</i>	Вимова префіксів з- ( <i>зі-, с-</i> ), <i>роз-, без, воз-, пре-, при-, прі-</i> та інших, а також їх правопис.	<i>правильно пише</i> слови вивченими орфографією; обґрунтовує їх; <i>користується</i> словником і інших слів; <i>знаходить і виправляє</i> орфографічні й орфографічні помилки на вивчених
1.7	<i>Позначенням'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я.</i>	Сполучення <i>-ьо, -йо-</i> . Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правильна вимова та написання слів з апострофом. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних та збіг однакових приголосних звуків. Написання слів іноземного походження: <i>и, і, м'</i> який знак та апостроф; подвоєння букв у словах іноземного походження. Словник іноземних слів.	<b>Абітурієнт:</b> <i>засвоює</i> правила вживання м'якого знака та вживання апострофа; <i>розрізняє</i> подвоєння подовження приголосних; <i>виконує</i> словникові та творчі завдання; <i>користується</i> словником іноземних слів.
1.8	<i>Основні правила переносу слів, вживання великої літери.</i>		<b>Абітурієнт:</b> <i>засвоює</i> основні правила переносу слів, вживання великої літери та застосує на практиці.
<b>II Лексика і фразеологія.</b>			
2.1	<i>Лексичне значення слова.</i>	Однозначні й багатозначні слова. Вживання багатозначних слів у прямому і переносному значеннях. Загальноживані (нейтральні) і стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова і терміни.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> , що вивчає лексичне значення слів; <i>визначає</i> належність слів певної лексичної категорії; <i>визначає</i> багатозначні й багатозначні загальноживані і стилістично забарвлені слова, групи слів за значенням, фразеологією
2.2	<i>Групи слів за значенням</i>	синоніми, антоніми, омоніми, пароніми.	<i>визначає</i> синоніми, антоніми, омоніми, пароніми; <i>визначає</i> синоніми, антоніми, омоніми, пароніми
2.3	<i>Фразеологізми.</i>	Поняття про фразеологізм, його лексичне значення.	<i>визначає</i> фразеологізми; <i>визначає</i> фразеологізми



4.8	<i>Уживання</i>	відмінкових форм іменників; кличного відмінка узвертанні (земле, Василю, Олено, добродію, батьку).	від помилкових. <i>вивчає</i> основні прав складних іменників; <i>виконує</i> словникові завдання.
4.9	<i>Синоніміка</i>	деяких відмінкових закінчень: купив сіль (солі), хліб(хліба), твого ім'я (імені), пас ягнята (ягнят).	
4.10	<i>Правила правопису складних іменників</i>	(разом, окремо, через дефіс).	
4.11	<b>Прикметник:</b>	Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>визначає</i> ознаки прикметника та синтаксичну роль;
4.12	<i>Групи прикметників за значенням:</i>	якісні, відносні, присвійні.	<i>знаходить</i> прикметники в реченні; морфологічні ознаки, синтаксичну роль у реченні;
4.13	<i>Ступені порівняння якісних прикметників:</i>	вищий і найвищий, способи їх творення (проста і складена форми)	<i>розпізнає</i> ступені порівняння прикметників за значенням;
4.14	<i>Відмінювання прикметників.</i>	Повні й короткі форми якісних прикметників.	(якісні, відносні, присвійні); <i>відмінює</i> прикметники в різних групах;
4.15		Прикметники твердої і м'якої груп, особливості їх відмінювання.	<i>утворює</i> правильні форми вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників;
4.16	<i>Правила правопису складних прикметників</i>	(разом, окремо, через дефіс).	<i>відрізняє</i> правильні форми від помилкових. <i>вивчає</i> основні правила правопису складних прикметників; <i>виконує</i> словникові та тестові завдання.
4.17	<b>Числівник:</b>	загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення числівника, його морфологічні ознаки та роль у реченні;
4.18	<i>Відмінювання,</i>	творення та правопис складних числівників. Особливості відмінювання. Поєднання числівника з іменником.	<i>знаходить</i> числівники в тексті; <i>визначає</i> їх граматичні ознаки; <i>утворює</i> і <i>вживає</i> правильні форми числівників; <i>поєднує</i> правильно числівниками, застосовуючи правила правопису на письмі.

			<i>відрізняє</i> правильні числівників від помилкових.
4.19	<b><i>Займенник:</i></b>	загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням, їх відмінювання та правила правопису складних слів.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> значення, морфологічні ознаки і синтаксичну роль займенника; <i>знаходить</i> займенники в тексті, правильно пише складні слова; <i>відмінює</i> всі розряди займенників; <i>відрізняє</i> правильні форми займенників від помилкових.
4.20	<b><i>Дієслово:</i></b>	загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення дієслова, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль.
4.21	<b><i>Форми дієслова:</i></b>	неозначена форма, особові форми, безособові форми на-но, -то (загальне означення). Неозначена форма (інфінітив) та особові форми.	<i>знаходить</i> дієслово в тексті, <i>визначає</i> його формально-граматичні ознаки, <i>відмінює</i> дієслова до певної дієформ, <i>визначає</i> види, часи та способи дієслів.
4.22	<b><i>Дієвідміни.</i></b>	Види дієслова (доконаний і недоконаний).	
4.23	<b><i>Часи дієслова.</i></b>		
4.24	<b><i>Способи дієслів</i></b>		
4.25	<b><i>Дієприкметник</i></b>	як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> значення дієприкметника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль, утворювати активні дієприкметники.
4.26	<b><i>Дієприслівник</i></b>	як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає:</i> загальне значення дієприслівника, його морфологічні ознаки, синтаксичну роль дієприслівника, утворювати дієприслівники доконаного й недоконаного виду.
4.27	<b><i>Правила правопису часток</i></b>	<i>не</i> -, <i>ні</i> - з дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками. <i>уміє</i> практично застосовувати правила правопису часток <i>не</i> -, <i>ні</i> -.	



4.28	<b>Прислівник:</b>	загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників, ступені порівняння прислівників, способи їх творення.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знає</i> загальне значення морфологічні ознаки синтаксичну роль прислівника; <i>визначає</i> його грамаїтичні ознаки; <i>уміє</i> утворювати ступені порівняння.
4.29	<i>Основні правила</i>	правопису складних прислівників.	<i>використовує</i> на практиці правила правопису складних прислівників разом, окремо, через дефіс.
4.30	<b>Службові частини мови:</b> <i>прийменник, сполучник, частка,</i>	їхні розряди та роль у словосполученнях і реченнях, основні правила правопису. <b>Вигук</b> як особлива частина мови, розділові знаки у ньому.	<b>Абітурієнт:</b> <i>відрізняє</i> службові частини мови: прийменники, сполучники, частки; <i>знаходить</i> вигуки в реченні; <i>відрізняє</i> їх від службових частин мови; <i>використовує</i> правила правопису під час виконання словникових та тестових завдань.
<b>V Синтаксис. Пунктуація.</b>			
5.1	<i>Словосполучення і речення.</i>	<i>Способи зв'язку слів у словосполученні. Типи словосполучень.</i>	<b>Абітурієнт:</b> <i>розрізняє</i> головне і другорядне слово у словосполученні; <i>визначає</i> типи словосполучень за належністю головного слова до певної частини мови, способи зв'язку (узгодження, керування, прилягання), реченні види, правильно ставити розділові знаки.
5.2	<i>Речення.</i>	Порядок слів у реченні. Головні та другорядні члени речення. Односкладні та неповні речення, розділові знаки у них.	<i>Розрізняє</i> типи речень за належністю головного слова до певної частини мови, способи зв'язку (узгодження, керування, прилягання), реченні види, правильно ставити розділові знаки.
5.3	<i>Тире</i>	між підметом і присудком.	<i>Розрізняє</i> речення різних видів: за метою висловлення, за складом граматичних членів, наявністю необхідних членів речення, забудовою речення, правильно ставить розділові знаки при використанні тире між членами
5.4	Дієприкметниковий, дієприслівниковий та порівняльний звороти	розділові знаки при них.	<i>Розрізняє</i> речення різних видів: за метою висловлення, за складом граматичних членів, наявністю необхідних членів речення, забудовою речення, правильно ставить розділові знаки при використанні тире між членами
5.5	<b>Речення з однорідними членами</b>	<i>Однорідні члени речення (із сполучниковим, безсполучниковим змішаним зв'язком).</i>	<i>Розрізняє</i> речення різних видів: за метою висловлення, за складом граматичних членів, наявністю необхідних членів речення, забудовою речення, правильно ставить розділові знаки при використанні тире між членами

5.6	Однорідні й неоднорідні означення.		речення та обґрунто знаходить і виправл помилки на вивчені
5.7	Узагальнювальні слова	в реченнях з однорідними членами.	правильно інтонує р однорідними членам
5.8	Правопис.	Кома між однорідними членами речення. Двокрапка і тире приузагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.	
5.9	Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями)	Звертання непоширені й поширені. Вставні слова (словосполучення, речення).	<b>Абітурієнт:</b> знаходить звертання слова (словосполуче речення) у реченні; аналізує й оцінює ви можливості речень і звертаннями, вставн словами (словоспол реченнями) в тексті; правильно ставить знаки у звертаннях, словах (словосполуч реченнях) та обґрун знаходить та виправ помилки на вивчені пунктуаційні прави
5.10	Правопис.	Розділові знаки у звертанні і вставних словах.	
5.11	Речення відокремленими членами.	Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (у тому числі уточнювальні).	<b>Абітурієнт:</b> знаходить відокрем таневідокремлені, у члени речення; правильно розставл
5.12	Правопис.	Розділові знаки у відокремлених членах речення.	розділові знаки у вживанні відокремл прикладок, додатків уточнюювальних чл та обґрунтовує їх.
5.13	Складне речення і його ознаки.	Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком.	<b>Абітурієнт:</b> розрізняє структурн відмінності простих складних речень, ск речень із сурядним підрядним зв'язком знаходить у тексті

			складносурядні речення; <i>визначає</i> види складносурядних речень (сполучникові, безсполучникові), засоби зв'язку між частинами складного речення у складному реченні; граматичних основ складного речення; <i>правильно ставить</i> знаки між частинами складносурядного речення; обґрунтовує їх; <i>знаходить і виправляє</i> пунктуаційні помилки на вивчені правила.
5.14	<b>Складносурядне речення,</b>	його будова і засоби зв'язку в ньому. Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення.	
5.15	<i>Правопис.</i>	Розділові знаки між частинами складносурядного речення.	
5.16	<b>Складнопідрядне речення,</b>	його будова і засоби зв'язку в ньому. Основні види складнопідрядних речень.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> складнопідрядне речення у тексті, у тексті кілька підрядних частин; <i>визначає</i> головну і підрядну частини, види складнопідрядних речень; <i>розрізняє</i> сполучники складнопідрядних речень; <i>правильно ставить</i> знаки між частинами складнопідрядного речення й обґрунтовує їх; <i>знаходить і виправляє</i> помилки на вивчені правила.
5.17	<i>Правопис.</i>	Розділові знаки між головною і підрядною частинами складнопідрядного речення. Розділові знаки у складнопідрядному реченні з кількома підрядними частинами.	
5.18	<b>Безсполучникове складне речення</b>	Смислові відношення між частинами безсполучникового складного речення.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> безсполучникові складні речення; <i>визначає</i> його будову, засоби зв'язку, ознаки, смислові відношення між частинами;

			частинами безполучникових складних речень; <i>правильно</i> розділові знаки двокрапку, крапку з між частинами безполучникових складних речень і обґрунтовує їх.
5.19	<i>Правопис</i>	Розділові знаки у безполучниковому складному реченні.	
5.20	<b>Складне речення з різними видами сполучникового і безполучникового зв'язку.</b>		<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> у складному реченні видами зв'язку; <i>правильно</i> розділові
5.21	<i>Правопис.</i>	Розділові знаки в складному реченні з різними видами сполучникового і безполучникового зв'язку.	них розділові обґрунтовує їх.
5.22	<b>Пряма і непряма мова</b>	як засоби передачі чужої мови. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог.	<b>Абітурієнт:</b> <i>знаходить</i> речення з і непрямою мовою, з цитатами, репліками <i>визначає</i> їхні особливості, виражає можливості; <i>правильно ставить</i> розділові знаки у пр цитаті, діалозі й обґр <i>замінює</i> пряму мову непрямою.

**Вимоги та критерії оцінювання знань абітурієнтів при складанні вступного екзамену до ВСП «Фаховий Коледж МНУ імені В.О. Сухомлинського» з української мови у 2021 році**

Вступний екзамен з предмету українська мова проходить у вигляді письмового тестування.

1. Для проведення екзамену підготовлені екзаменаційні питання в кількості 35 тестових питань та складені на основі програм вступних екзаменів з

загальноосвітніх предметів, розроблених Міністерством освіти та науки України, що відповідають навчальним програмам загальноосвітніх навчальних закладів України.

*Абітурієнти повинні:*

- **знати** зміст мовних понять і термінів;
- **розпізнавати** мовні явища й закономірності;
- **групувати** і класифікувати вивчені мовні явища;
- **визначати** істотні ознаки мовних явищ;
- **розуміти** значення й особливості функціонування мовних одиниць;
- **установлювати** причинно-наслідкові зв'язки мовних явищ;
- **застосовувати** знання з фонетики, лексики, фразеології, морфеміки, словотвору, морфології, синтаксису та лінгвістики тексту в практичних ситуаціях;
- **розуміти** фактичний зміст, причинно-наслідкові зв'язки, тему, основну думку та виражально-зображувальні засоби прочитаного тексту;
- **оцінювати** мовлення з погляду дотримання основних орфоепічних, лексичних, морфологічних, синтаксичних норм української мови;
- **оцінювати** письмові висловлювання з погляду мовного оформлення й ефективності досягнення поставлених комунікативних завдань;
- **відрізняти** випадки правильного використання мовних засобів від помилкових;
- **створювати** власні висловлення, чітко формулюючи тезу, наводячи переконливі аргументи, використовуючи доречні приклади, логічно й послідовно викладаючи думки та формулюючи відповідні висновки;
- **використовувати** різноманітні виражальні засоби, граматичні конструкції, лексичне і фразеологічне багатство української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування;
- **оформлювати** письмове мовлення відповідно до орфографічних, граматичних і пунктуаційних норм української мови;

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНА:**

1. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Український правопис. Практикум. 5-11 класи. – В-во «Гімназія», 2011.
2. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: Підручник(рівень стандарту). – В-во: «Генеза», 2010.
3. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: навчальний посібник.- К.: Вища школа, 2007.
4. Пентиліук М.І., Гайдаєнко І.В. Українська мова: Підручник. – К.: Освіта, 2009.
5. Юшук І.П. Українська мова. Практикум з правопису української мови. - К.: Освіта, 2007.
6. Український правопис. - К.: Наукова думка, 1995

7. Збірник тестових завдань з української мови та літератури: Посібник для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників середніх шкіл і вступників до Національного університету «Львівська політехніка»/ Укл.: Г.Л. Вознюк, І.П. Василишин, І.Б. Ментинська. – Львів, 2013. –476 с.

**ДОДАТКОВА:**

1. Авраменко О.М. Українська мова. Довідник. 1500 завдань у тестовій формі. 5-11 класи. – В-во «Грамота», 2010.

2. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. 5-11 класи. – В-во «Гімназія», 2011.

3. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник. - Харків: ВД«ШКОЛА», 2009.

4. Новий довідник: Українська мова. Українська література. - К.: ТОВ«КАЗКА», 2008.

5. Орфографія української мови: просто про складне / Радченко І. -К.: Шкільний світ, 2008.

6. Плющ М.Я., Грипас Н.Я. Граматика української мови в таблицях: навчальний посібник. - К.: Вища школа. - 2004.

7. Шкуратяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: Модульний курс: Навч. посібник. - К.: Вища школа, 2007.